

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS št. 81/06, 102/07) je Svet šole dne 4. 10. 2016 sprejel

VZGOJNI NAČRT

OSNOVNE ŠOLE SAVSKO NASELJE

UVOD

Z vzgojnim načrtom želi OŠ Savsko naselje uresničevati cilje in vrednote v osnovni šoli (2. člen Zakona o osnovni šoli). Pri tem želi upoštevati potrebe in interese učencev, staršev in širšega okolja.

Pomen vzgojnega načrta

Vzgojni načrt:

- spodbuja delovanje šole na ravni odnosov in vzpostavlja pozitivno klimo med vsemi, ki so vključeni v vzgojno-izobraževalni proces;
- je dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje;
- je dogovor za premišljeno, organizirano in ciljno naravnano delovanje šole in vsakega zaposlenega v njej;
- predstavlja avtonomno kreiranje pravil glede na delo in življenje šole ter sodelovanje z okoljem;
- predstavlja enotno delovanje in enoten pogled na ključne vzgojne ukrepe;
- je vnaprejšnji dogovor med zaposlenimi, starši in učenci.

VZGOJNI NAČRT vsebuje:

I. VZGOJNI CILJI, NAČELA IN VREDNOTE

- 1. Načela šole**
- 2. Cilji šole**
- 3. Vrednote**
- 4. Doseganje in uresničevanje ciljev, načel in vrednot**

II. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

III. VZGOJNE DEJAVNOSTI IN DELOVANJE

- 1. Proaktivne in preventivne dejavnosti**
- 2. Svetovanje in usmerjanje**
- 3. Restitucija**
- 4. Mediacija**

IV. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

V. VZGOJNI UKREPI

VI. VZGOJNI OPOMINI

I. VZGOJNA NAČELA, CILJI IN VREDNOTE

1. Načela šole

Vzgoja v OŠ Savsko naselje temelji na naslednjih načelih:

Načelo individualizacije

Vsem učencem bomo omogočili razvoj ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja in oblikovanja odločitev, reševanje problemov, prevzemanje odgovornosti in razvijanje pozitivne samopodobe. Vzpostavili bomo cim večjo skladnost vzgojnih dejavnikov šolske in družinske vzgoje.

Načelo ravnanja in medsebojnega spoštovanja

Pri učencih bomo razvijali sposobnosti razumevanja in spoštovanja do drugih in drugačnih, kako sodelovati in živeti v soodvisnosti, kako oblikovati skupne vrednote in sožitje v različnosti. Zagotovili bomo varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem se bodo učenci počutili sprejete in varne in bodo dosegali cim boljše dosežke v skladu s svojimi zmožnostmi.

Načelo oblikovanja okolja

V vzgojne programe bomo vključili vsebine ravnanja, ki omogočajo in zagotavljajo učencem optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu. Razvijali bomo skrb in spoštljivo ravnanje z živo in neživo naravo, materialnimi in energetskimi viri, za ohranjanje naravne in kulturne dediščine ter bogastva Zemlje.

Načelo pozitivne naravnosti

Učencem bomo pomagali pri spoznavanju in razumevanju sebe in drugih v vsej njihovi različnosti, sprejemanju drugačnosti, odgovornosti za medsebojne odnose, mir in sožitje, vrednotenje svoje uspešnosti pri doseganju ciljev, reševanju lastnih problemov in problemov skupnosti.

Načelo dobrobiti učenca

Šola bo omogočila spoznavanje in razumevanje pomena skupnih vrednot in pravil in pripravljenosti sprejemanja posledic svojih dejanj, kadar so ta v nasprotju s potrebami in pravicami drugih.

Načelo osebne zglede

Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem vsi zaposleni na šoli v vsakem svojem delovanju in dejanju. Ne gre v prvi vrsti za besede, za izražanje različnih vrednot, za poučevanje, prepričevanje ali preprečevanje, temveč je najpomembnejše ravnanje. Temeljno je, da zgled ni le beseda, temveč dejanje. Zato je pomembno, da vsi zaposleni presojujejo svoja ravnanja z vidika vrednot in konkretnih vrednotnih usmeritev.

2. Cilji šole

Zakon o osnovni šoli v 2. členu določa cilje osnovnošolskega izobraževanja.

Ti cilji so:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na jezikovnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca;
- učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in drug z drugim;
- skrbeti za okolje in boljšo prihodnost;
- učiti se sodelovati, presegati individualizem, egoizem, narcizem;
- učiti se presegati zaprtost v osebne, družinske in narodne meje.

3. Vrednote

Razvijali bomo:

- **univerzalne vrednote:** enakopravnost, pravičnost, človeško dostojanstvo, nediskriminacija, odgovornost, medsebojna odvisnost, solidarnost, spoštovanje človekovih pravic in podobno;
- **nacionalne vrednote:** negovanje maternega jezika, razvijanje domoljubja in zavesti o domovinski pripadnosti, biti odgovoren državljan, poznavanje slovenske kulture in zgodovine, spoštovanje kulturne dediščine;

- **šolske vrednote:** znanje, delovne in učne navade, odgovornost, učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in drug z drugim, sprejemanje povezanosti in soodvisnosti, sodelovanje, preseganje individualizma, egoizma, narcizma, zaprtosti v osebne, družinske in narodne meje; zorenje v skupnosti in za skupnost, za osebno in planetarno celovitost; spoznavanje samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete; sprejemanje sebe in skrb zase tako, da bi živeli v ravnotežju, vedrini, miru in bi uspešno reševali svoje probleme;

- **lokalne vrednote:** ohranjanje narave dediščine (čiščenje okolja, skrb zašolski vrt, rože, živali pozimi ...).

Vsaka vzgoja temelji na vrednotah, ki jih spoštujejo vsi – učenci, zaposleni v šoli in starši. V naši šoli bomo posebno pozornost posvetili naslednjim vrednotam:

- **spoštovanje,**
- **odgovornost,**
- **pravičnost,**
- **tovarištvo.**

SPOŠTOVANJE je osnovni pogoj za uspešno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela. Učenci so dolžni spoštovati vse delavce šole, vrstnike in druge ljudi ter upoštevati šolska pravila in navodila učiteljev. Zaposleni morajo pokazati spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do učencev, staršev in sodelavcev. Na šoli mora veljati prepričanje, da si vsi zaslužijo spoštljiv odnos. Prevladati mora tudi spoznanje, da je materialno stanje šole osnova za uspešno delovanje, zato je potreben spoštljiv odnos do šolskega inventarja.

ODGOVORNOST izkazujejo učenci s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, z izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda. Učitelji izkazujejo odgovornost s svojo strokovnostjo, pravičnostjo, z omogočanjem zdravega okolja in z doslednostjo. Starši skrbijo za svojega otroka, sodelujejo s šolo, spodbujajo in spremljajo otrokov razvoj.

PRAVIČNOST je eden najpomembnejših ciljev demokratične šole, ki naj bivsem učencem nudila enake možnosti. Pravičnost se mora kazati pri odločitvah, nagradah, pohvalah, kaznih ... za vse udeležence v izobraževanju. Veljati mora prepričanje, da druge obravnavamo tako, kot bi želeli, da oni obravnavajo nas.

TOVARIŠTVO se kaže v pristnih prijateljskih odnosih, druženju, sodelovanju in medsebojni pomoči pri reševanju problemov.

4. Doseganje in uresničevanje ciljev, načel in vrednot

Za doseganje in uresničevanje ciljev osnovnošolskega izobraževanja bomo v šoli:

- zagotavljali kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo in pogoje za delo, kar bo omogočalo osebni razvoj učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njihove pozitivne samopodobe za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;

- omogočali aktivnosti, predavanja, ogleda in obiske ter spodbujali skladen telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoja posameznika ter pri tem upoštevali zakonitosti razvoja mladostnikov;
- organizirali različna srečanja, kjer bodo učenci s sodelovanjem razvijali medsebojno strpnost in spoštovanje ter sprejemali drugačnost ob spoštovanju človekovih pravic temeljnih svoboščin;
- ob državnih in kulturnih praznikih organizirali proslave, prireditve in kulturne dejavnosti, s katerimi bodo razvijali zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, poglobljali vedenje o zgodovini Slovencev, naši kulturni in naravni dediščini ter spodbujali državljansko odgovornost;
- s projekti, tekmovanji in sodelovalnim učenjem razvijali pri učencih pismenost v slovenskem jeziku, prav tako pa tudi sporazumevanje v tujih jezikih; širili bodo razgledanosti na jezikovnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju.

II. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

Delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki bodo razvijali vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Sodelovali bodo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju, povrnitvi škode (npr. restitucija) in drugih dejavnostih.

Starši se morajo aktivno vključevati v reševanje problemov, ki jih imajo njihovi otroci ali če ti kršijo pravila šole – kodeks ravnanja. Če je bil učencu izrečen vzgojni ukrep, starši tega učenca sodelujejo pri izdelavi individualiziranega vzgojnega načrta.

V posameznih primerih, ko se starši oziroma skrbniki ne vključujejo v reševanje problemov, povezanih z njihovimi otroki, ali jih celo zanemarjajo, bo šola predala zadevo v reševanje pristojnim strokovnim ustanovam (CSD, svetovalni centri in drugi).

Poleg običajnih oblik sodelovanja s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure), bomo spodbujali tudi medsebojno komunikacijo in starše sproti obveščali o osebnem razvoju njihovega otroka. Še posebej bomo pozorni in dosledni v primerih, ko otrok zaradi manj primernih vedenjskih vzorcev potrebuje posebno socialno psihološko pomoč. Po telefonu oziroma pisno bomo starše obveščali o dogodkih, ki zadevajo morebitno poškodbo njihovega otroka ali večjo materialno škodo oz. težje kršitve šolskega reda, ki jih je učenec povzročil.

Poleg rednih oblik sodelovanja bomo organizirali še tematska predavanja, šolo za starše, različne zbiralne akcije, šolske prireditve in podobno.

Učitelji in strokovni delavci šole se bodo ravnali tudi v skladu s Pravilnikom o ravnanju šolskih strokovnih delavcev v primeru suma družinskega nasilja, ki je tudi priloga tega vzgojnega načrta.

III. VZGOJNE DEJAVNOSTI IN DELOVANJE

I. Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učencipočutijo varne in sprejete, kjer so uspešni, ustvarjalni, iniciativni in svobodni v okviruomejitev, ki jih postavlja šola. Temeljijo na kakovostnem organiziranju učenja, vzajemnem spoštovanju, odgovornosti in visokih pričakovanjih na področju učenja in medsebojnih odnosov.

Cilji proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti so:

- razvijanje zdrave samopodobe pri učencih,
- razvijanje ugodne razredne in šolske klime,
- oblikovanje skupnih pravil,
- razvijanje socialnih veščin,
- spodbujanje vrstniškega sodelovanja in pomoči,
- razvijanje moralnih vrednot,
- sprejemanje odgovornosti za svoje vedenje in kritično vrednotenje lastnega vedenja in vedenja vrstnikov,
- spodbujanje sprejemanja različnosti,
- skrb za učence, ki se težje vključujejo v skupino,
- pridobivanje ustreznih navad za zdrav slog življenja (prehrana, gibanje, ekološka osveščenost),
- predstavljanje dela in dosežkov učencev staršem in krajanom,
- vključevanje staršev v življenje in delo šole.

Dejavnosti:

- tematske razredne ure,
- šolske prireditve (novoletni bazar, dnevi odprtih vrat, sprejem prvošolcev v šolsko skupnost ...),
- dejavnosti v okviru *eko šole* in *zdrave šole*,
- medvrstniška učna pomoč,
- pomoč učencem tujcem,
- vpis učencev v *zlato knjigo*,
- pogovorne ure za učence,
- govorilne in pogovorne ure za starše,
- roditeljski sestanki,
- skupnost učencev,
- šolski parlament,
- predavanja za starše,
- šolski radio,
- šola v naravi,
- strokovne ekskurzije,

- različne interesne dejavnosti,
- športna tekmovanja in tekmovanja iz znanja,
- dobrodelne dejavnosti (zbiranje igrač, šolskih potrebščin, plastičnih zamaškov ipd.),
- zbiralne akcije papirja,
- čistilne akcije,
- sodelovanje na različnih natečajih,
- raziskovalna dejavnost,
- izobraževanje in samoizobraževanje učiteljev,
- učenci reditelji,
- dežurstvo učiteljev na hodnikih med odmori,
- večji nadzor s strani strokovnega osebja tam, kjer je pojavnost nezaželenih oblik vedenja verjetnejša,
- izrekanje pohval in nagrad.

2. Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje bo namenjeno učencem in njihovim staršem pri reševanju učenčevih problemov, ki so povezani z razvojem, s šolskim delom, z odnosi z vrstniki in odraslimi, z razvijanjem samopodobe in s prevzemanjem odgovornosti.

Usmerjanje in svetovanje lahko poteka v času šolskih obveznosti (ure oddelčne skupnosti) ali v času izven urnika (pogovorne ure učiteljev, šolska svetovalna služba), za kar se bomo dogovarjali s starši in učenci individualno.

Svetovanje in usmerjanje poteka v obliki pogovora med delavci šole in učenci in zadeva težave v otrokovem šolskem funkcioniranju, odnose z vrstniki in enkratne ali občasne kršitve šolskega reda. O vsebini in ciljih svetovanja in usmerjanja za posameznega otroka se bodo dogovorili učitelji na oddelčni konferenci, s čimer bodo seznanjeni starši obravnavanega učenca.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da otrok potrebuje časovno daljše spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se s starši dogovori za čas, v katerem bo ta proces potekal. V primerih, ko težav šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, bomo staršem predlagali obravnavo v zunanjih strokovnih ustanovah.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci naučijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost šolskega in domačega dela,
- spremljati svoje delo in uspešnost,
- razmišljati, presojati in vrednotiti svoje vedenje in ravnanje drugih,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih ravnanj,
- empatičnega vživljanja v druge,
- konstruktivno reševati probleme in konflikte,

- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, čustvena napetost, frustracija, apatično doživljanje neuspeha in podobno,
- razvijati pozitivno samopodobo,
- spoštovati in sprejemati drugačnost,
- negovati in krepiti tovarištvo,
- dosledno izpolnjevati zastavljene cilje in naloge.

3. Restitucija

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in ob pomoči poišče načine, s katerimi svojo napako popravi.

Aktivnosti v postopku restitucije

Razrednik s pomočjo svetovalne službe pomaga učencu, da odgovorno sprejme posledice neprimerne ravnanja in poišče ustrežnejše načine vedenja, ki prispevajo k poravnavi. Z učencem se razrednik in šola individualno dogovorita o vrsti in namenu aktivnosti v postopku restitucije in načinu njenega izvajanja (kaj, zakaj in kako):

- pomoč mlajšim učencem v času pouka (med glavnim odmorom in malico, v času podaljšanega bivanja, pomoč v kuhinji in jedilnici, pomoč hišniku ipd.),
- pomoč učencem, ki potrebujejo učno pomoč,
- pomoč pri vzdrževanju reda in čistoče v šoli in šolski okolici,
- pomoč pri usmerjanju udeležencev na šolskih prireditvah,
- učenec prebere poučno knjigo in vodi razpravo o vsebini v razredu,
- pomoč pri delovnih akcijah šole (zbiralne akcije, sejmi idr.),
- učenec opravi dodatno (daljše) dežurstvo reditelja v razredu,
- učenec se vključi v skupino učencev prostovoljcev in opravlja prostovoljna dela (npr. mlajšim otrokom v vrtcu prebira pravljice v času počitka),
- druge oblike restitucije.

4. Mediacija

Učenci pri razreševanju medosebnih sporov upoštevajo temeljna načela mediacije. Vse osebe, ki so v sporu, se ob pomoči tretje osebe (šolski mediator, učitelj, svetovalni delavec, vrstnik mediator) pogovarjajo in skupaj poiščejo rešitev, ki je sprejemljiva za obe strani. Pri tem obe strani prevzmeta odgovornost za konstruktivno razrešitev problema.

IV. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Pohvale so lahko ustne ali pisne. Kadar se učenec izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, je lahko ustno pohvaljen.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, torej za pozitiven zgled v oddelku;
- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven pouka;
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja;
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni ali šolski skupnosti;
- spoštljiv odnos do odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo;
- za druge dosežke, ki jih ravnatelj, učiteljski zbor šole, razrednik ali mentorji ocenijo kot primeren razlog ustne ali pisne pohvale.

Priznanja se podeljujejo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izvenšolskem delu;
- doseganje vidnih rezultatov na raznih tekmovanjih in srečanjih, ki so organizirana za območje občine, regije in celotne države;
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri različnih interesnih dejavnostih;
- doseganje vidnih rezultatov na področjih, kjer učenci predstavljajo šolo;
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, šolski skupnosti ali šolskem parlamentu;
- za druge dosežke, ki jih ravnatelj, učiteljski zbor šole, razrednik ali mentorji ocenijo kot primeren razlog podelitve priznanja.

Nagrade se podeljujejo učencem v obliki:

- pripomočkov, ki jih učenec lahko uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih,
- knjižnih nagrad,
- drugih posebnih ugodnosti.

Nagrado lahko dobi posameznik, skupina učencev ali oddelčna skupnost.

V. VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev šolskih pravil in hišnega reda. **Uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti.** Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca ter z iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predlog za rešitev problema. Odločitev o vzgojnem ukrepu je lahko individualna (učitelj) ali skupinska (npr. učiteljski zbor).

Vzgojni ukrep se lahko oblikuje kot: ustna zahteva učečega učitelja, sklep katerega od organov šole (razrednik, učiteljski zbor, ravnatelj) ali dogovor šole in staršev o določenem skupnem ravnanju.

Ukrepi so stopnjevani in so odvisni od okoliščin, starosti učenca, teže kršitve, števila ponavljajočih se kršitev.

Vzgojni ukrepi se dokumentirajo kot uradni zaznamki, zapisi določenih služb oz. organov ali kot sklepi učiteljskega zbora. Zapise/zapisnike vodi razrednik oziroma svetovalna služba, ki vodi obravnavo. Vzgojni ukrep je za učenca in njegove starše obvezujoč in ga morajo upoštevati.

VI. VZGOJNI OPOMINI

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

1. Vzgojni opomin

Vzgojni opomin šola izreče za kršitve, ki so bile storjene v času pouka, na dnevih dejavnosti in ob drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dela ter pri dejavnostih, ki so opredeljene v Letnem delovnem načrtu (za posamezno šol. leto), Hišnem redu, Pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.

V posameznem šolskem letu lahko učiteljski zbor izreče učencu vzgojni opomin največ trikrat. Obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec šole. Razrednik preveri, ali je učenec kršil svoje dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole, ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je za učenca šola že izvedla. Razrednik nato opravi razgovor z učencem in starši oz. strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora. Po razgovoru razrednik pripravi pisni obrazložen predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru. O izrečenem vzgojnem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu. Če razrednik oceni, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina, o tem seznani učiteljski zbor. O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina vodi zabeležke.

Če je bil učencu izrečen drugi vzgojni opomin v šolskem letu, mora šola obvestiti starše o tem, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev, če učenec po izreku le-teh v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

2. Individualiziran vzgojni načrt

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualiziran vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala. Pri pripravi individualiziranega vzgojnega načrta morajo sodelovati tudi starši učenca. Šola spremlja izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta.

3. Prešolanje na drugo šolo

V skrajnem primeru je posledica treh izrečenih vzgojnih opominov premestitev učenca v drugo šolo – s soglasjem ali brez soglasja staršev. Če sledi prešolanje brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na drugo šolo pridobi mnenje centra za socialno delo, soglasje

šole, v katero bo učenec prešolan, glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih institucij. Za učenca, ki se bo prešolal na drugo šolo, individualiziran vzgojni načrt pripravi bodoča šola.

Sestavni del vzgojnega načrta je tudi Pravilnik o obravnavi nasilja v družini za vzgojno-izobraževalne zavode (UL RS, št. 104/2009 z dne 18. 12. 2009).

Predsednik sveta šole:
